

GRUPI KUJUNEMIST SOODUSTAVAD TEGURID VEEBIÕPPES TÄISKASVANUD ÕPPIJATE PUHUL

Autor: Karmel Markov, Tallinna Ülikool

Juhendaja: Mairi Matrov, MA

Sissejuhatus

Seoses COVID-19 viirusega pidi suur osa koolidest ja muudest koolitusasutustest kogu maailmas oma ukseid teadmata ajaks õppetöö ees sulgema. Katkenud õppetöö probleemi lahendamiseks asendasid paljud organisatsioonid lähiõppe veebiõppega. Õppegrupp ja selle edukas toimimine soodustavad õpieesmärkide saavutamist ning arendavad õppegrupi üksikliikmetes mitmeid erinevaid oskusi. Grupidünaamika juhtimine veebikeskkonnas valmistab siiani paljudele koolitajatele raskusi ning seetõttu otsustasin seda teemat lähemalt uurida.



Töö eesmärk

Probleem

Grupidünaamika toimib veebikeskkonnas teisiti kui lähiõppes ning see teeb koolitajatele keeruliseks grupi kujunemise toetamise.

Eesmärk

Töö eesmärgiks oli selgitada välja millised tegurid soodustavad grupi kujunemist veebiõppes täiskasvanud õppijate puhul.

Uurimisküsimus

Millised tegurid soodustavad grupi kujunemist veebiõppes täiskasvanud õppijate puhul?



Meetodid ja valim

Meetod

Andmeid koguti poolstruktureeritud fookusgrupi intervjuu teel ning nende analüüsimiseks kasutati induktiivselt kvalitatiivse sisuanalüüsi meetodit.

Valim

Valim koosnes kolmest osalejast, kes vastasid järgmistele kriteeriumile:

- nad olid vähemalt 18 aastat vanad
- nad olid osalenud koolitusel või kursusel, kus kohtuti õppegrupiga vähemalt esimesel kolmel korral ainult veebis
- nad ei tohtinud olla õppegrupi liikmetega varasemalt tuttavad

Tulemused

Andmete analüüsimisel kerkisid esile 13 tegurit, mis jaotusid kolme teemakategooria alla. Kõik leitud tegurid soodustavad grupi kujunemist veebikeskkonnas täiskasvanud õppijate puhul.

Avatud suhtlus

- Ühise eesmärgi teadvustamine ja edusammude märkamine
- Arusaam grupisestest normidest
- Viisakus
- Sisselülitatud kaamera

Pühendumus

- Grupiliikmete ja koolitaja aktiivne osalus
- Füüsiliselt ettevalmistatud õpikeskkond
- Vaimselt ettevalmistatud õpikeskkond
- Usk koolituse praktilisse väärtusesse
- Kaasatus
- Tajutav juhiroll

Veebikeskkonna võimalused

- Digitaalselt kaasavad meetodid
- Nimed nägude all
- Paindlik osalemisvõimalus

Järeldused

- Avatud suhtlemine grupikaaslastega soodustab õpieesmärkide saavutamist (Ni, 2013). Uuritavad tõid välja neli tegurit, mis näitab et ka nemad peavad seda oluliseks.
- Tuckmani (1965, viidanud Märja, Jõgi & Lõhmus, 2021) grupi kujunemise mudeli kohaselt süveneb grupiliikmetes iga etapiga pühendumus grupile ja soov ühiselt eesmärke saavutada. Seda kinnitavad ka tulemustes esitatud kuus tegurit, mille eesmärkideks on kas grupiliikmetes pühendumust märgata või seda soodustada.
- Veebikeskkonnas õppimisega kaasnevad võimalused, mida lähiõppes samal kujul ei ole. Osates neid võimalusi kasutada võivad need samuti mõjuda grupi kujunemisele soodustavalt.

Viited

Ni, A. Y. (2013). Comparing the Effectiveness of Classroom and Online Learning: Teaching Research Methods. *Journal of Public Affairs Education*, 19(2), 199–215. <http://www.jstor.org/stable/23608947>

Märja, T., Jõgi, L. & Lõhmus, M. (2021). *Andragoogika. Raamat täiskasvanute õppimisest ja õpetamisest*. Atlex OÜ.