

TÄISKASVANUTE DIGIPÄDEVUSE ARENG ÕPPIMISE EESMÄRGIL TINGITUNA COVID-19 ERIOLUKORRAST

Ljudmila Aasamägi, Tallinna Ülikool
ljudmila.aasamagi@tlu.ee

Juhendaja: Halliki Põlda

TUTVUSTUS

12. märtsil 2020 kehtestati Eestis eriolukord, mis suurema osa täiskasvanuõppest, suhtlusest, teabest ja teenuste tarbimisest viis üle digikeskkonda. Korraga oli kogu maailm fakti ees, et nad peavad õppima kasutama digivahendeid, olemaks kursis igapäeva maailmaga, koolitööde tegemiseks või kontaktide hoidmiseks pere- ja sõprusringkonnas.

EESMÄRK

- Uurida, kuidas muutusid täiskasvanud tavaarvutikasutaja digipädevused covid 19 pandeemia ajal
- Selgitada välja koolitusvajadused digipädevuste üldoskuste arendamiseks

UURIMISKÜSIMUSED

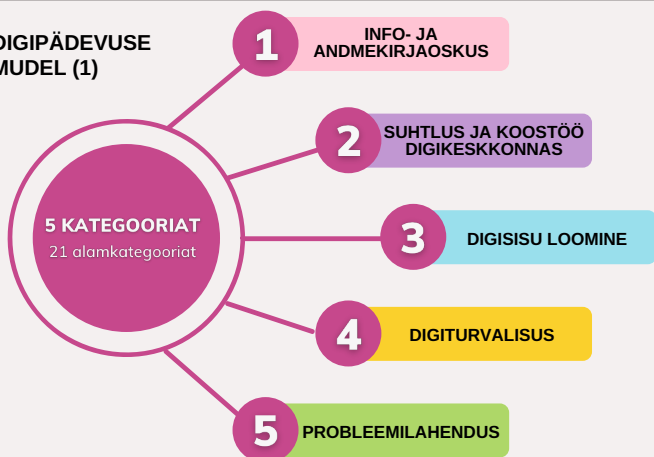
- Kuidas arenesid täiskasvanud õppija digioskused eriolukorra ajal?
- Kas uuritavate arusaam digivahenditest langeb kokku selle definitsiooniga?
- Mida (juurde) õpiti isolatsiooni vältel seoses digivahendite kasutamisega?

MEETOD JA VALIM

Kvalitatiivne uurimismeetod, poolstruktureeritud intervjuud.

Valimi moodustavad täiskasvanud kaugtöötajad ja õppijad, kes alates isolatsiooni määramisest, olid sunnitud õppima, suhtlema või tegema tööd distantsilt ja digivahendite abil. (3 vastajat vanuses 30-43)

DIGIPÄDEVUSE MUDEL (1)



DIGIPÄDEVUSELE VASTAVAD TERMINID (2)

- IKT-oskus
- Tehnoloogiaoskus
- Infotehnoloogiaoskus
- 21. sajandi oskus
- Infokirjaoskus
- Digitaalne kirjaoskus
- Digioskus
- Infotehnoloogiline pädevus

DIGIVAHENDITE ALL MÕISTETAKSE

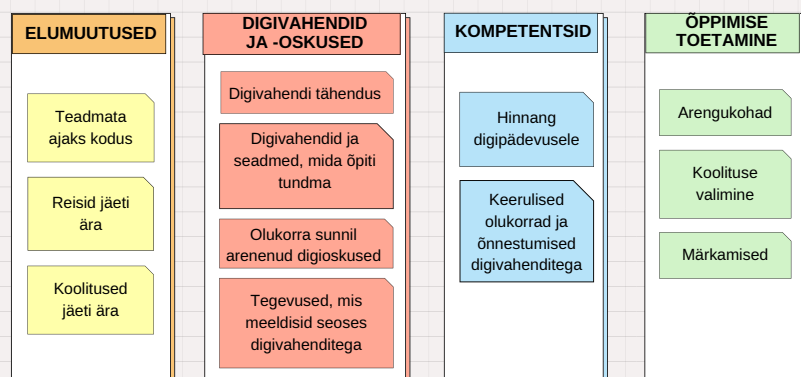
- Digilahendus
- Digikeskkond
- Digiõppevara
- Digiseadmed
- Programm
- Sülearvuti
- Telefon
- Tahvelarvuti
- Äpid
- Seadmed, mida saab katsuda

RIIA ÜLIKOOL 2019 (4)

- 197 vastajat
- 46,7% pole kunagi veebiõpet proovinud
- 24,5% on läbinud 1-2 kursust
- 20,8% pole kunagi veebikursusel osalenud
- 7,1% vastanutest on edukad veebiõppijad, kes läbi interneti on õpingud lõpetanud

ANDMETE ANALÜÜS

Induktiivne kodeerimine - andmetest lähtuvate kategooriate loomine.



JÄRELDUSED

- Kõige rohkem vajati digivahendeid veebiõppe või -koosolekute jaoks.
- Tähtsuse, mille intervjueritavad annavad digivahenditele, ei lange kokku teoorias eeldatuga.
- Väikeste viperustega on õpitud hakkama saama.
- Selgelt tuleb välja koolitusvajadus, kuna kasutajal on puudu jäänud eelteadmistest digiseadmete ja -vahendite abil veebiühenduse loomiseks.
- Olulised on pealehakkamine ja julgus katsetada juba teadaolevaid programme ja erinevaid funktsioone.
- Digiseadmete ja veebi vahendusel saab tööd teha operatiivselt, efektiivselt ning aega ja ressursi säästa.
- Sotsiaalne aspekt - oluline on olla koos.

TULEMUSED

Inimesed õppisid isolatsiooni ajal kasutama erinevaid veebikoosolekute jaoks vajalikke digikeskkondi, milledeks olid Zoom, Teams ja Google Meet. Seadmetena kasutati arvutit, tahvli, mobiiltelefoni.

Digivahendite kaudu töötamine ja õppimine toimub efektiivsemalt ja hoiab kokku nii aega kui transpordikuludelt.

Kõik vastajad hindavad oma digioskused keskmiseks.

Keerulised olukorrad - lingid, seadmed, kaamera ei tööta.

Koolitus peab olema asjakohane, vajalik, koosnema mitmest osast. Oluline on hind.

Digioskuste puudujääk, pettumine haridussüsteemis.

NÄITED INTERVJUDEST

- 1) Planeeritud käigud, nii tööalaselt kui ka igasugused lõbureisid, jäid ära. M40
- 2) /.../ minu jaoks on tegelikult digivahend, kui selline on ikkagi siis konkreetselt nagu tehnikavidin /.../ N43
- 3) /.../ ikka mingi areng ju oli, eks ole /.../ N43
- 4) /.../ julgust on juurde tulnud võib-olla, et rohkem ikkagi ka katsetada igasuguseid uusi võimalusi ja vahendeid /.../ N30
- 5) /.../ et mulle tegelikult on alati kodukontor nagu meeldinud /.../ N30
- 6) /.../ meil oli nagu läpakas, läpaka kõrval või noh, nagu juurde pandud telefon, minu telefon, sest sealt tuli kaamera pilt onju ja siis laps tahvlis tegi, ehk siis kõigi kolmega nagu oli korraga töös /.../ N43
- 7) /.../ on lõpetanud üheksa klassi ja tuleb välja, et ta ei oska saata meili edasi. /.../ N43
- 8) Ma mõtlesin, et huvitav, miks varem ei ole virtuaalselt neid kohtumisi ja mingid ülesanded ja mingeid asju lahendatud, et miks kogu aeg peab kohale sõitma ja kuskil koos olema ja koos istuma, et selle asemel, et palju operatiivsemalt, kiiremini ja virtuaalselt need asjad ära teha. M40

ALLIKAD

- (1) Õppija digipädevusmudel – Digipädevus. (n.d.). 1, from <https://digipadevus.ee/oppija-digipadevusmudel/>
- (2) Ilomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2011). What is digital competence? In Linked portal. Brussels: European Schoolnet. <http://linked.eun.org/web/guest/in-depth3>
- (3) Karu, K., Aruväli, S., Kaal, E., Kori, K., Kuvvas-Mekk, K., Maalinn, K. (2021). Eesit täiskasvanute koolitajate kompetentside avaldumine digikeskkonnas toimuvatel koolitustel ja nende koolitusvajadus. Uuringuaruanne. Tallinn: SA Kutsekoda. Loetud aadressilt: https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/epale_uuringu-raport_2021_valimis_0.pdf
- (4) Mirke, E., & Cakula, S. (2019). Adult's digital competence and readiness for online learning: Preliminary findings on Latvian adult learners' readiness to study online. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 8(1), 22-27 <https://doi.org/10.30534/IJATCSE/2019/0581.12019>